**Laboration av textila material – SLÖJD/KEMI**

**I denna laboration skall ni undersöka vilka olika textila material ni har fått.**

**Syfte:**

Undervisningen bidra till att väcka elevernas nyfikenhet att utforska och experimentera med olika material och att ta sig an utmaningar på ett kreativt sätt.

Genom att arbeta med systematiska undersökningar lär sig eleverna även hur praktiskt undersökande arbete i kemi kan utföras i form av observationer, experiment och laborationer.

**Er uppgift för kemin är:**

1. En planering för hur undersökningen skall utföras.
2. Genomföra undersökningen utifrån planeringen.
3. Dokumentera er undersökningens resultat. Att använda sig av en tabell.
4. Utifrån era resultat dra slutsatser om vilka textila material ni har.
5. Ge förslag för hur undersökningen kan förbättras.

**Er uppgift för slöjd är:**

1. Ta reda på vilket material tygbitarna har med hjälp av en laboration.
2. Ge exempel på egenskaper som materialen har och vad du skulle använda materialet till och varför?
3. Finns det möjlighet att odla/tillverka materialet i Sverige, varför/varför inte?
4. Vad tror du att anledningen är till att man tillverkar textila material på kemiskväg?

### Bedömningsmatris i kemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **E** | **C** | **A** |
| Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **bidra till att formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. | Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det **efter någon bearbetning** går att arbeta systematiskt utifrån. | Eleven kan genomföra undersökningar utifrån givna planeringar och även **formulera** enkla frågeställningar och planeringar som det går att arbeta systematiskt utifrån. |
| I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **i huvudsak fungerande**sätt. | I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert och **ändamålsenligt** sätt. | I undersökningarna använder eleven utrustning på ett säkert, **ändamålsenligt och** **effektivt**sätt. |
| Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **enkla**slutsatser med**viss**koppling till kemiska modeller och teorier. | Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **utvecklade**slutsatser med**relativt god**koppling till kemiska modeller och teorier. | Eleven kan jämföra resultaten med frågeställningarna och drar då **välutvecklade** slutsatser med**god**koppling till kemiska modeller och teorier. |
| Eleven för **enkla** resonemang kring resultatens rimlighet och **bidrar till att ge förslag**på hur undersökningarna kan förbättras. | Eleven för **utvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet och**ger förslag**på hur undersökningarna kan förbättras. | Eleven för **välutvecklade** resonemang kring resultatens rimlighet **i relation till möjliga felkällor**och**ger förslag**på hur undersökningarna kan förbättras**och visar på nya tänkbara frågeställningar att undersöka**. |
| Dessutom gör eleven **enkla** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter. | Dessutom gör eleven **utvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter. | Dessutom gör eleven **välutvecklade** dokumentationer av undersökningarna med tabeller, diagram, bilder och skriftliga rapporter. |

**Bedömningsmatris i slöjd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **enkla** motiveringar till sina val. | Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **utvecklade** motiveringar till sina val. | Utifrån syftet med slöjdarbetet och kvalitets- och miljöaspekter väljer eleven tillvägagångssätt och ger **väl utvecklade** motiveringar till sina val. |
| Eleven kan ge **enkla** omdömen om arbetsprocessen med **viss**användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. | Eleven kan ge **utvecklade**omdömen om arbetsprocessen med **relativt god**användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. | Eleven kan ge **välutvecklade**omdömen om arbetsprocessen med **god**användning av slöjdspecifika begrepp och visar då på enkla samband mellan form, funktion och kvalitet. |